

WEWNĄTRZSZKOLNE ZASADY OCENIANIA
W KLASACH I – III
SZKOŁY PODSTAWOWEJ W KOŁCZYGŁOWACH

Spis treści:

1. Sposoby informowania uczniów i rodziców o wewnątrzszkolnych i przedmiotowych zasadach oceniania.
2. Wymagania na poszczególne oceny szkolne.
3. Formy i metody sprawdzania, dokumentowania i oceniania osiągnięć oraz postępów uczniów.
4. Tryb i warunki poprawy oceny bieżącej.
5. Sposób wystawiania oceny śródrocznej i rocznej.
6. Sposoby informowania rodziców o osiągnięciach uczniów. Formy kontaktów z rodzicami.

Wykaz załączników:

Załącznik nr 1a Karta śródrocznej oceny ucznia

Załącznik nr 1b Karta śródrocznej oceny ucznia

Załącznik nr 2 Graficzne zestawienie oceniania bieżącego uczniów w klasach I – III

Załącznik nr 3 Kryteria bieżących ocen zachowania w klasach I – III

Podstawa prawna:

- Rozporządzenie MEN z dnia 10 czerwca 2015 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych.
- Rozporządzenie MEN z dnia 30 maja 2014 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół.
- Ustawa z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty z późniejszymi zmianami.

Założenia ogólne:

Pierwszy etap edukacyjny obejmuje klasy I - III – edukację wczesnoszkolną, która realizowana jest w formie kształcenia zintegrowanego. Celem edukacji wczesnoszkolnej jest wspomaganie dziecka w rozwoju intelektualnym, emocjonalnym, społecznym, etycznym, fizycznym i estetycznym. Ważne jest takie wychowanie, aby dziecko, w miarę swoich możliwości, było przygotowane do życia w zgodzie z samym sobą, ludźmi i przyrodą. Należy zadbać, aby dziecko odróżniało dobro od zła, było świadome przynależności społecznej (do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej) oraz rozumiało konieczność dbania o przyrodę. Jednocześnie dąży się do ukształtowania systemu wiadomości i umiejętności potrzebnych dziecku do poznawania i rozumienia świata, radzenia sobie w codziennych sytuacjach oraz do kontynuowania nauki w klasach IV – VI szkoły podstawowej.

Ocenianiu podlegają:

1. Osiągnięcia edukacyjne ucznia w zakresie:

- edukacji wczesnoszkolnej: edukacji polonistycznej, języka obcego nowożytnego, edukacji matematycznej, edukacji społecznej, edukacji przyrodniczej, edukacji muzycznej, edukacji plastycznej, zajęć komputerowych, zajęć technicznych, wychowania fizycznego i edukacji zdrowotnej,
- religii/etyki (ocenie ucznia z religii i etyki odbywa się zgodnie z innymi przepisami),
- języka regionalnego – języka kaszubskiego.

2. Zachowanie ucznia.

Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do:

- wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego oraz wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanych w szkole programów nauczania;
- wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanych w szkole programów nauczania w przypadku dodatkowych zajęć edukacyjnych.

Ocenianie zachowania ucznia polega na rozpoznawaniu przez wychowawcę oddziału, nauczycieli oraz uczniów danego oddziału stopnia respektowania przez ucznia zasad współżycia społecznego i norm etycznych oraz obowiązków szkolnych.

Cele oceniania wewnątrzszkolnego:

- informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu oraz o postępach w tym zakresie,
- udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie uczniowi informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć,
- udzielanie wskazówek do samodzielnego planowania własnego rozwoju,
- motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu,
- dostarczanie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach i trudnościach w nauce i zachowaniu ucznia oraz o szczególnych uzdolnieniach ucznia,
- umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.

ROZDZIAŁ I

SPOSOBY INFORMOWANIA UCZNIÓW I RODZICÓW O WEWNĄTRZSZKOLNYCH I PRZEDMIOTOWYCH ZASADACH OCENIANIA

1. Wychowawcy na pierwszym zebraniu z rodzicami w roku szkolnym, a nauczyciele na zajęciach, zapoznają rodziców i uczniów z wewnątrzszkolnymi i przedmiotowymi zasadami oceniania (WZO i PZO).
2. Informacja przekazywana jest w postaci ustnej i udostępniana na stronie internetowej szkoły i dotyczy:
 - wymagań edukacyjnych niezbędnych do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych, ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych, wynikających z realizowanych programów nauczania,
 - sposobów sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów,
 - warunków i sposobów oraz kryteriów oceniania zachowania.

Rodzice podpisują listę z informacją, iż zapoznali się z wewnątrzszkolnymi i przedmiotowymi zasadami oceniania. Wychowawca odnotowuje informację o zapoznaniu rodziców z zasadami oceniania w dzienniku elektronicznym, a listę z podpisami rodziców przechowuje w teczce wychowawcy. Rodzice nieobecni na zebraniu akceptują zasady oceniania omówione przez nauczyciela/wychowawcę. Przyjmuje się, że rodzic, który nie uczestniczy w tym zebraniu rezygnuje ze swojego prawa do informacji w tym zakresie.

Rodzice są także informowani o WZO i PZO w trakcie rozmów z wychowawcą i nauczycielami w ciągu roku szkolnego oraz mają wgląd do dokumentów na stronie internetowej szkoły.

W dzienniku elektronicznym nauczyciel odnotowuje fakt poinformowania uczniów o zasadach oceniania. Przedmiotowe zasady oceniania są przypominane uczniom w ciągu roku szkolnego.

ROZDZIAŁ II

WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY SZKOLNE

1. Wymagania edukacyjne, dostosowuje się do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia:
 - a) posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego – na podstawie tego orzeczenia oraz ustaleń zawartych w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym,
 - b) posiadającego orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania – na podstawie tego orzeczenia,
 - c) posiadającego opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, o specyficznych trudnościach w uczeniu się lub inną opinię poradni

psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, wskazującą na potrzebę takiego dostosowania – na podstawie tej opinii,

- d) nieposiadającego orzeczenia lub opinii wymienionych w punktach a-c, który jest objęty pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole – na podstawie rozpoznania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia dokonanej przez nauczycieli i specjalistów,
- e) posiadającego opinię lekarza o ograniczonych możliwościach wykonywania przez ucznia określonych ćwiczeń fizycznych na zajęciach wychowania fizycznego – na podstawie tej opinii.

2. W przypadku, gdy uczeń z opinią nie spełnia swoich obowiązków szkolnych (takich jak: prowadzenie zeszytu, przygotowanie do zajęć zgodnie z zaleceniami zawartymi w opinii, uczestniczenie w zajęciach doskonalących i rozwijających umiejętności) nauczyciel ma prawo wystawić ocenę niedostateczną.
3. Opinia poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, o specyficznych trudnościach w uczeniu się może być wydana uczniowi nie wcześniej niż po ukończeniu klasy III szkoły podstawowej i nie później niż do ukończenia szkoły podstawowej.
4. Wymagania ogólne na poszczególne stopnie szkolne w kl. I – III odpowiadające ocenom opisowym:

Ocenę celującą (wspaniale - 6) uczeń otrzymuje wówczas, jeżeli posiadał wiedzę i umiejętności pozwalające na samodzielne i twórcze wykorzystanie tych zdolności, a także rozwijanie własnych uzdolnień i zainteresowań. Korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji. Biegłe posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych. Proponuje rozwiązania niekonwencjonalne. Potrafi samodzielnie wnioskować, uogólniać i dostrzegać związki przyczynowo – skutkowe.

Ocenę bardzo dobrą (bardzo dobrze – 5) otrzymuje uczeń, który sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, samodzielnie rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne ujęte programem nauczania, potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach.

Ocenę dobrą (ładnie – 4) uczeń otrzymuje wówczas, jeżeli opanował wiadomości przewidziane w danej klasie, poprawnie stosuje wiadomości, rozwiązuje (wykonuje) typowe zadania teoretyczne lub praktyczne.

Ocenę dostateczną (postaraj się – 3) uczeń otrzymuje wówczas, jeżeli opanował większość wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania w danej klasie. Może mieć braki w opanowaniu podstaw programowych, ale braki te nie przekreślają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy w ciągu dalszej nauki. Rozwiązuje (wykonuje) zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności. Przy pomocy nauczyciela wykonuje niektóre zadania.

Ocenę dopuszczającą (pomyśl – 2) uczeń otrzymuje wówczas, jeżeli słabo opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania w danej klasie na poziomie wymagań zawartych w podstawie programowej, większość zadań wykonuje pod kierunkiem

nauczyciela, wymaga dodatkowego wyjaśnienia sposobu wykonania pracy, nie przestrzega limitów czasowych, często nie kończy rozpoczętych działań.

Ocenę niedostateczną (pracuj więcej - 1) uczeń otrzymuje wówczas, jeżeli nie opanował wiadomości i umiejętności określonych przez podstawy programowe, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy. Uczeń nie jest w stanie rozwiązać (wykonać) zadania nawet o niewielkim – elementarnym stopniu trudności. Odmawia wykonania zadania, nie próbuje, nie stara się, niszczy prace.

Przy formułowaniu oceny z edukacji muzycznej, plastycznej, zajęć technicznych czy wychowania fizycznego nauczyciel ocenia zaangażowanie i wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki zajęć oraz systematyczny udział i aktywność ucznia.

W procesie oceniania uwzględniane są następujące obszary:

- indywidualne predyspozycje i możliwości dziecka w opanowaniu materiału edukacyjnego,
- stopień zaangażowania ucznia i wkład pracy w procesie zdobywania wiadomości i umiejętności,
- stopień opanowania materiału edukacyjnego,
- umiejętność rozwiązywania problemów,
- postępy dziecka w rozwoju społeczno – emocjonalnym.

5. Szczegółowe wymagania na poszczególne stopnie szkolne dla wszystkich zajęć edukacyjnych określonych szkolnym planem nauczania ustalają nauczyciele w PZO.

ROZDZIAŁ III

FORMY I METODY SPRAWDZANIA, DOKUMENTOWANIA I OCENIANIA OSIĄGNIĘĆ ORAZ POSTĘPÓW UCZNIÓW

1. Rok szkolny podzielony jest na dwa okresy.
2. Uczeń w trakcie nauki w szkole otrzymuje oceny:
 - a) bieżące;
 - b) klasyfikacyjne:
 - śródroczne,
 - roczne.
3. Klasyfikowanie śródroczne przeprowadzane jest jeden raz w ciągu roku szkolnego.
4. W klasach I - III:
 - **ocena klasyfikacyjna śródroczna i roczna** z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych jest oceną opisową,

- **ocena klasyfikacyjna śródroczna** jest oceną opisową umieszczaną w dzienniku elektronicznym i udostępnianą rodzicom na śródrocznym zebraniu.

Dopuszcza się uproszczony wzór oceny opisowej (Załącznik nr 1a i 1b) zawierający również dodatkowe informacje o postępach ucznia oraz wskazówki dotyczące kierunków dalszej pracy (ocena kształtująca). Jej kopię wychowawca przechowuje w dokumentacji oddziału/teczce wychowawcy. W zależności od stopnia dostosowania elektronicznej wersji dziennika do potrzeb edukacji wczesnoszkolnej dopuszcza się uproszczony lub skrócony zapis oceny opisowej w dzienniku (ocena wyrażona cyfrą z komentarzem słownym).

- **ocena roczna** jest oceną opisową umieszczaną w dzienniku elektronicznym, na świadectwie i w arkuszu ocen.

W zależności od stopnia dostosowania elektronicznej wersji dziennika do potrzeb edukacji wczesnoszkolnej dopuszcza się uproszczony lub skrócony zapis oceny opisowej (ocena wyrażona cyfrą z komentarzem słownym).

5. **Ocenianie bieżące** z zajęć edukacyjnych ma na celu monitorowanie pracy ucznia oraz przekazywanie uczniowi informacji zwrotnej o jego osiągnięciach edukacyjnych pomagających w uczeniu się, poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć (ocenianie kształtujące). Ocenianie bieżące odbywa się systematycznie podczas zajęć. Nauczyciel bierze pod uwagę wiedzę, umiejętności, wysiłek i zaangażowanie ucznia, oceniając zróżnicowane formy jego aktywności.

Ocena bieżąca z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych wyrażona jest w klasach I – III:

- a) symbolami graficznymi oraz ocenami opisowymi znajdującymi się na pieczętkach, wyrażonymi wyrazami:
 - wspaniale – 6
 - bardzo dobrze – 5
 - ładnie – 4
 - postaraj się – 3
 - pomyśl – 2
 - pracuj więcej - 1
- b) komentarzem słownym, gestami, umownymi znakami, mimiką, które kierowane są do uczniów, aby wspierać ich w działaniu, motywować do dalszej pracy i pokonywania napotykanymi trudności oraz żeby potrafili cieszyć się z sukcesów własnych i innych. Nauczyciel wyraża w ten sposób swoje zainteresowanie każdym uczniem i działaniami podejmowanymi przez niego.
- c) za pomocą znaków cyfrowych – stopni, w następującej skali:
 - ocena – celujący 6 cel
 - ocena – bardzo dobry 5 bdb
 - ocena – dobry 4 db
 - ocena – dostateczny 3 dst
 - ocena – dopuszczający 2 dop
 - ocena – niedostateczny 1 ndst

Graficzne zestawienie oceniania bieżącego uczniów w klasach I – III (Załącznik nr 2)

Sposoby i metody dokumentowania ocen bieżących

Przy ocenianiu bieżącym w klasach I – III dopuszcza się stosowanie następujących znaków:

- „+” lub „-” w skali 1 – 6,
- „np” – uczeń nieprzygotowany,
- „bz” – brak zadania,
- „0” – nieobecność dziecka podczas zajęć ocenianych.

W dzienniku elektronicznym dopuszcza się stosowanie cyfr odpowiadających kryteriom przypisanym odpowiednim ocenom.

Metody:

1. ustne:

- rozmowy: swobodne naprowadzane, kierowane
- opowiadanie
- czytanie
- recytacja
- śpiew

2. pisemne:

- sprawdziany/testy
- kartkówki
- pisanie ze słuchu i z pamięci
- pisemne prace szkolne
- prace domowe
- prace w ćwiczeniach/kartach pracy

3. oparte na obserwacji:

- prace plastyczne
- działania techniczne
- inscenizacje
- ćwiczenia ruchowe
- ćwiczenia i zadania z wykorzystaniem komputera

Sposoby rejestrowania osiągnięć i postępów uczniów:

- zeszyty uczniów,
- prace pisemne /pisanie ze słuchu i z pamięci, kartkówki, sprawdziany, testy/,
- ćwiczenia/karty pracy,
- testy wiadomości i umiejętności,
- dziennik elektroniczny,
- prace plastyczno – techniczne w teczkach i na wystawach,
- śródroczna i roczna ocena opisowa.

Sprawdziany, testy, zeszyty dyktand przechowywane są przez nauczycieli do końca danego roku szkolnego.

6. Oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców.

7. Na ocenę śródroczną i roczną wpływ mają: postępy w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności, wysiłek i zaangażowanie. Nauczyciel ocenia zróżnicowane formy aktywności ucznia wielokrotnie w ciągu roku szkolnego.

Sprawdzian /test obejmuje opanowanie materiału z zakresu działu programowego.

- Sprawdzian/test powinien być zapowiedziany na tydzień przed wyznaczonym terminem i zapisany w dzienniku elektronicznym.
- Obowiązkiem ucznia jest przystąpienie do sprawdzianu/ testu. Uczeń, który z przyczyn od niego niezależnych nie może przystąpić do sprawdzianu/testu, zobowiązany jest do napisania go w terminie nie dłuższym niż dwa tygodnie po uzgodnieniu z nauczycielem, a uzyskana z nich ocena zastępuje "0" (oznaczające wcześniejszą nieobecność).
- W tygodniu mogą się odbyć trzy sprawdziany/testy (nie więcej niż jeden danego dnia).
- Nauczyciel jest zobowiązany oddać sprawdzone i ocenione sprawdziany/ testy w ciągu dwóch tygodni od ich przeprowadzenia.
- Poprawa sprawdzianu/testu jest dobrowolna. Powinna się odbyć w ciągu dwóch tygodni od oddania pracy i wpisania oceny do dziennika. Uzyskana z poprawy ocena zastępuje ocenę poprawianą.

Kartkówka – jest krótką pracą pisemną sprawdzającą stopień przyswojenia bieżącego materiału (najwyżej z trzech ostatnich zajęć).

- Nie powinna trwać dłużej niż 15 minut z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb uczniów.
- Stosuje się ją w zależności od potrzeb, bez konieczności wcześniejszej powtórki i zapowiedzi.
- Powinna być oddana w terminie 7 dni. Nie podlega poprawie.

Pisanie ze słuchu i z pamięci – kryterium oceny uzależnione jest od stopnia trudności i indywidualnych możliwości rozwojowych, edukacyjnych i psychofizycznych ucznia.

Poprawa ocen:

- poprawianie ocen ze sprawdzianów, odpowiedzi ustnych i wypowiedzi pisemnych jest określane przez nauczyciela, w terminie uzgodnionym z nauczycielem. Ocenę poprawioną wpisuje się w miejsce oceny otrzymanej wcześniej;
- poprawa sprawdzianu, testu jest dobrowolna, powinna się odbyć w ciągu dwóch tygodni od oddania pracy i wpisania oceny do dziennika;
- w razie nieobecności, uczeń ma obowiązek nadrobić zaległości z poszczególnych zajęć oraz napisać sprawdzian/test w terminie uzgodnionym z nauczycielem.

8. W ocenianiu sprawdzianów/testów uczniów klas I – III stosuje się podaną niżej skalę procentową:

% zdobytych punktów	OCENA ZA SPRAWDZIAN/TEST KLASY I – III	
100 – 97	wspaniale	celujący - 6
96 – 85	bardzo dobrze	bardzo dobry – 5
84 – 70	ładnie	dobry – 4
69 – 50	postaraj się	dostateczny – 3
49 – 31	pomyśl	dopuszczający – 2
30 – 0	pracuj więcej	niedostateczny – 1

9. Zadania dodatkowe nie są obowiązkowe, wykonują je dzieci chętne. Za wykonanie prac dodatkowych uczeń otrzymuje tylko ocenę pozytywną. Za brak lub źle wykonaną pracę dodatkową nie wystawia się oceny negatywnej.
10. Na każdych zajęciach mogą być sprawdzane ilościowo prace domowe (nauczyciel może postawić znak/parafkę przy takiej pracy). Jakościowe sprawdzanie prac domowych odbywa się w miarę potrzeb i możliwości. Szczególną wagę przywiązuje się do wkładanego wysiłku, staranności i samodzielności ich wykonania. Nauczyciel zobowiązany jest do monitorowania czasu, który uczeń przeznacz na wykonanie zadań domowych.
11. Przygotowanie do zajęć obejmuje: odrobienie pracy domowej (pisemnej lub ustnej), posiadanie wymaganych podręczników, ćwiczeń, zeszytu i dbałość w ich prowadzeniu, posiadanie przyborów piśmienniczych i innych pomocy, o których przyniesienie poprosi nauczyciel.
12. Uczeń może być nieprzygotowany do zajęć, musi jednak zgłosić to przed zajęciami (ilość ustalają nauczyciele w PZO). Nieprzygotowanie dotyczy materiału bieżącego, natomiast nie dotyczy zapowiedzianych sprawdzianów/testów i prac zadanych z wyprzedzeniem. Zgłoszone nieprzygotowania do zajęć nauczyciel odnotowuje w dzienniku elektronicznym symbol „np”.
13. Uczeń, który był z przyczyn usprawiedliwionych nieobecny na zajęciach edukacyjnych przez dłuższy okres (minimum 7 dni szkolnych), ma prawo do "okresu ochronnego" trwającego 1 tydzień, w czasie którego uzupełnia zaległości spowodowane nieobecnością oraz jednego "dnia ochronnego" w przypadku krótszej np. dwudniowej usprawiedliwionej nieobecności.
14. Sprawdzone i ocenione prace są udostępniane do wglądu uczniom oraz rodzicom na wcześniejszą prośbę.
15. Jeżeli zajęcia edukacyjne są realizowane w wymiarze 1 godziny w ciągu tygodnia powinny wystąpić w dzienniku lekcyjnym, co najmniej 3 oceny w okresie. Jeżeli zajęcia edukacyjne są realizowane w większym wymiarze godzin (powyżej 3 w ciągu tygodnia), powinny wystąpić więcej niż 5 oceny. Nie każda ocena postawiona w zeszycie przedmiotowym, karcie pracy, ćwiczeniach lub wyrażana słownie musi być umieszczona w dzienniku elektronicznym.

16. Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego, zajęć technicznych, edukacji plastycznej, edukacji muzycznej, należy przede wszystkim brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć, a w przypadku wychowania fizycznego – także systematyczność udziału ucznia w zajęciach oraz aktywność ucznia w działaniach podejmowanych przez szkołę na rzecz kultury fizycznej.
17. Ocenianie ucznia z religii i etyki odbywa się zgodnie z innymi przepisami.

18. Ocenianie uczniów niepełnosprawnych.

Uczniowie niepełnosprawni, z wyjątkiem uczniów niepełnosprawnych w stopniu umiarkowanym i znacznym, oceniani są wg PZO z uwzględnieniem indywidualnych dostosowań zawartych w IPET.

Uczniowie niepełnosprawni intelektualnie w stopniu umiarkowanym i znacznym podlegają ocenie opisowej, która jest swoistą diagnozą poziomu funkcjonowania.

ROZDZIAŁ IV

TRYB I WARUNKI POPRAWY OCENY BIEŻĄCEJ

1. Uczeń w klasach I – III ma prawo do poprawy oceny ze sprawdzianu. Ocenę można poprawiać tylko jednorazowo i w terminie 2 tygodni od jej uzyskania. Nauczyciel może wyrazić zgodę na wydłużenie terminu poprawienia oceny w przypadku choroby ucznia lub usprawiedliwionej nieobecności w szkole nie związanej z chorobą.
2. Uczeń może dokonać poprawy oceny, niedostatecznej (1), dopuszczającej (2) i dostatecznej (3) w kl. I - III w sposób określony przez nauczyciela.

ROZDZIAŁ V

SPOSÓB WYSTAWIANIA OCENY ŚRÓDROCZNEJ I ROCZNEJ

1. Uczeń podlega klasyfikacji:
 - śródrocznej
 - rocznej

Klasyfikowanie śródroczne przeprowadzane jest jeden raz w ciągu roku szkolnego.

2. Klasyfikacja śródroczna polega na okresowym podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia z zajęć edukacyjnych i zachowania ucznia oraz ustaleniu śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z tych zajęć i śródrocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.

3. Klasyfikacja roczna polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia z zajęć edukacyjnych i zachowania ucznia w danym roku szkolnym oraz ustaleniu rocznych ocen klasyfikacyjnych z tych zajęć i rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania, z tym że w klasach I-III szkoły podstawowej w przypadku:
 - obowiązkowych zajęć edukacyjnych ustala się jedną roczną ocenę klasyfikacyjną z tych zajęć,
 - dodatkowych zajęć edukacyjnych ustala się jedną roczną ocenę klasyfikacyjną z tych zajęć.
4. W klasach I – III ocena klasyfikacyjna śródroczna i roczna z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz zachowania jest oceną opisową.
5. Podsumowanie śródroczne i roczne osiągnięć ucznia i oddziału jest możliwe dzięki prowadzonej dokumentacji.
6. Śródroczna i roczna opisowa ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych uwzględnia poziom i postępy w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do odpowiednich wymagań i efektów kształcenia dla danego etapu edukacyjnego oraz wskazuje potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia związane z przewyższaniem trudności w nauce lub rozwijaniem uzdolnień.
7. W przypadku uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na upośledzenie umysłowe w stopniu umiarkowanym lub znacznym klasyfikacji śródrocznej i rocznej dokonuje się z uwzględnieniem ustaleń zawartych w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym.
8. Na miesiąc przed śródrocznym/rocznym klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej nauczyciele/wychowawcy są zobowiązani poinformować ucznia i rodziców o przewidywanych niedostatecznych opisowych ocenach śródrocznych/rocznych z zajęć edukacyjnych. Informacja pisemna rozdawana jest na zebraniu z rodzicami przez wychowawcę.
9. Tryb i warunki otrzymania wyższej oceny określają nauczyciele prowadzący poszczególne zajęcia edukacyjne w PZO.
10. Opisowe śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych ustalają nauczyciele prowadzący poszczególne zajęcia edukacyjne na 7 dni przed rocznym /śródrocznym klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej i zapisują w dzienniku elektronicznym (ocena wyrażona cyfrą i z komentarzem słownym).
11. Jeżeli w wyniku klasyfikacji śródrocznej, stwierdzono, że poziom osiągnięć edukacyjnych ucznia uniemożliwi lub utrudni mu kontynuowanie nauki w klasie programowo wyższej, szkoła umożliwia uczniowi uzupełnienie braków.
12. Rocznią ocenę opisową umieszcza się na świadectwie szkolnym oraz w arkuszu ocen.
13. Przy wystawianiu oceny rocznej bierze się pod uwagę I i II okres roku szkolnego.

14. Uczniowi, który uczęszczał na dodatkowe zajęcia edukacyjne, religię/etykę, na okres oraz na świadectwie umieszcza się także oceny klasyfikacyjne uzyskane z tych zajęć.
15. Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych nie mają wpływu na ocenę klasyfikacyjną zachowania.
16. Uczeń klas I – III szkoły podstawowej **otrzymuje w każdym roku promocję** do klasy programowo wyższej.
17. Uczeń, który nie otrzymał promocji do klasy programowo wyższej powtarza klasę.
18. W wyjątkowych przypadkach, uzasadnionych poziomem rozwoju i osiągnięć ucznia w danym roku szkolnym lub stanem zdrowia, rada pedagogiczna może postanowić o powtarzaniu klasy przez ucznia klasy I-III szkoły podstawowej, na wniosek wychowawcy oddziału po zasięgnięciu opinii rodziców ucznia lub na wniosek rodziców ucznia po zasięgnięciu opinii wychowawcy oddziału.
19. Na wniosek rodziców ucznia i po uzyskaniu zgody wychowawcy oddziału lub na wniosek wychowawcy oddziału i po uzyskaniu zgody rodziców ucznia rada pedagogiczna może postanowić o promowaniu ucznia klasy I i II szkoły podstawowej do klasy programowo wyższej również w ciągu roku szkolnego, jeżeli poziom rozwoju i osiągnięć ucznia rokuje opanowanie w jednym roku szkolnym treści nauczania przewidzianych w programie nauczania dwóch klas.
20. Oceny klasyfikacyjne śródroczne i roczne zatwierdza rada pedagogiczna.
21. W szkole lub oddziale integracyjnym śródroczną i roczną ocenę klasyfikacyjną z zajęć edukacyjnych dla ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego ustala nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne, po zasięgnięciu opinii nauczyciela zatrudnionego w celu współorganizowania kształcenia integracyjnego.
22. W szkole lub oddziale ogólnodostępnym śródroczną i roczną ocenę klasyfikacyjną z zajęć edukacyjnych dla ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego ustala nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne, a w przypadku gdy w szkole lub oddziale jest dodatkowo zatrudniony nauczyciel w celu współorganizowania kształcenia uczniów niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym po zasięgnięciu opinii tego nauczyciela.
23. O promowaniu do klasy programowo wyższej ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na upośledzenie umysłowe w stopniu umiarkowanym lub znacznym postanawia rada pedagogiczna, uwzględniając ustalenia zawarte w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym.
24. Ustala się sposób nagradzania i wyróżniania pracy rocznej uczniów klas I – III w formie nagród książkowych lub dyplomów. Nagrodzony może być uczeń, który wiadomości i umiejętności z zajęć edukacyjnych opanował w co najmniej bardzo dobrym stopniu, dopuszcza się tylko jedną ocenę dobrą.

OCENA ZACHOWANIA

Ocenianie zachowania ucznia polega na rozpoznawaniu przez wychowawcę oddziału, nauczycieli oraz uczniów danego oddziału stopnia respektowania przez ucznia zasad współżycia społecznego i norm etycznych oraz obowiązków szkolnych.

Na początku roku szkolnego wychowawca informuje uczniów i rodziców o warunkach, sposobie i kryteriach oceniania zachowania. Przy ocenianiu zachowania nie uwzględnia się poglądów i postaw światopoglądowych ucznia, zgodnie ze stosowaną w szkole zasadą tolerancji i jeśli nie są one sprzeczne z ogólnymi zasadami współżycia społecznego.

Ocena z zachowania musi uwzględniać indywidualne predyspozycje każdego ucznia, jego warunki środowiskowe. Przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej zachowania ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia lub odchylenia rozwojowe, należy uwzględnić wpływ stwierdzonych zaburzeń lub odchylenia na jego zachowanie na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego albo indywidualnego nauczania lub opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej.

Mając na uwadze prawidłowy rozwój społeczny, emocjonalny i etyczny ucznia, wychowawca oddziału i uczący nauczyciele na bieżąco w czasie całego roku szkolnego monitorują zachowanie ucznia w zakresie różnych obszarów jego funkcjonowania, czyli w jakim stopniu respektuje on zasady współżycia społecznego, normy etyczne i obowiązki szkolne. Nauczyciel komentarzem słownym, gestami, umownymi znakami, mimiką wyraża aprobatę zachowania ucznia lub jej dezaprobatę, wyjaśniając mu, co jest dobre, a co złe i jak powinien postępować (ocenianie kształtujące).

W dzienniku elektronicznym w ocenianiu bieżącym zachowania uczniów dopuszcza się stosowanie cyfr (w skali 1 - 6 z komentarzem słownym) odpowiadających kryteriom przypisanym odpowiednim ocenom (Załącznik nr 3).

1. Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna zachowania ucznia klas I - III jest oceną opisową, którą ustala wychowawca w oparciu o obszary funkcjonowania ucznia na podstawie:
 - własnych obserwacji,
 - samooceny ucznia,
 - opinii zespołu uczniowskiego danego oddziału,
 - informacji o zachowaniu ucznia zamieszczonych w zgromadzonej dokumentacji,
 - opinii nauczycieli uczących,
 - opinii innych nauczycieli i pracowników szkoły, jeśli zgłaszają zastrzeżenia.
2. Śródroczna i roczna opisowa ocena klasyfikacyjna zachowania uwzględnia następujące obszary funkcjonowania ucznia:
 - a) wywiązywanie się z obowiązków ucznia, a w tym:
 - przygotowanie do zajęć edukacyjnych,
 - punktualność,
 - samodzielność i koncentracja,
 - aktywność podczas zajęć,
 - tempo i staranność pracy,
 - sumienna praca na zajęciach,
 - przestrzeganie regulaminów szkolnych (stołówki, biblioteki, świetlicy, wycieczek, pracowni komputerowej, klasy),
 - b) postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej, a w tym:

- poszanowanie mienia szkolnego, kulturalne korzystanie z pomieszczeń szkolnych,
- działania na rzecz społeczności szkolnej,
- udział w akcjach charytatywnych,
- c) dbałość o honor i tradycje szkoły, a w tym:
 - znajomość hymnu i symboli narodowych,
 - udział w akademiach i uroczystościach szkolnych organizowanych z okazji świąt narodowych i szkolnych,
 - godne reprezentowanie szkoły poprzez udział w konkursach, uroczystościach środowiskowych,
- d) dbałość o piękno mowy ojczystej, a w tym:
 - posługiwanie się poprawną polszczyzną,
 - dbanie o kulturę słowa,
- e) dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób, a w tym:
 - przestrzeganie regulaminów szkolnych (stołówki, biblioteki, świetlicy, wycieczek, pracowni komputerowej, klasy),
 - bezpieczne zachowanie się podczas przerw,
 - znajomość i przestrzeganie zasad zdrowego odżywiania,
 - dbałość o higienę osobistą,
- f) godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią, a w tym:
 - ubieranie się stosownie do sytuacji,
 - poprawne zachowanie w szkole i podczas wyjść poza szkołę,
- g) okazywanie szacunku innym osobom, a w tym:
 - stosownie zwrotów grzecznościowych,
 - przejawianie koleżeńskości, tolerancji, prawdomówności, uczciwości, chęci pomocy,
 - nawiązywanie pozytywnych i kulturalnych relacji z osobami dorosłymi i rówieśnikami,
 - nie używanie wulgaryzmów, przezwisk, brzydkich określeń,
 - właściwe komunikowanie się (udzielanie odpowiedzi, reagowanie na polecenia, prośby, sygnalizowanie własnych potrzeb).

3. Ocena śródroczna zachowania jest oceną opisową umieszczoną w dzienniku elektronicznym i przekazywaną rodzicom na śródrocznym zebraniu w formie karty śródrocznej oceny ucznia, zawierającej również dodatkowe informacje o postępach ucznia oraz wskazówki dotyczące kierunków dalszej pracy (ocena kształtująca). Dopuszcza się w edukacji wczesnoszkolnej uproszczony lub skrócony zapis oceny opisowej zachowania w dzienniku elektronicznym (ocena wyrażona cyfrą z komentarzem słownym).

4. Ocena roczna zachowania jest oceną opisową zapisaną w dzienniku elektronicznym, na świadectwie i w arkuszu ocen. W zależności od stopnia dostosowania elektronicznej wersji dziennika elektronicznego do potrzeb edukacji wczesnoszkolnej dopuszcza się uproszczony lub skrócony zapis oceny opisowej (ocena wyrażona cyfrą z komentarzem słownym).

5. Ocena klasyfikacyjna zachowania nie może mieć wpływu na oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych oraz promocję do klasy programowo wyższej.

ZWOLNIENIE Z ZAJĘĆ EDUKACYJNYCH

1. Dyrektor szkoły zwalnia ucznia z realizacji niektórych obowiązkowych zajęć edukacyjnych ze względu na stan zdrowia, specyficzne trudności w uczeniu się, niepełnosprawność.
2. Dyrektor szkoły zwalnia ucznia z wykonywania określonych ćwiczeń fizycznych na zajęciach wychowania fizycznego, na podstawie opinii o ograniczonych możliwościach wykonywania przez ucznia tych ćwiczeń wydanej przez lekarza, na czas określony w tej opinii.
3. Dyrektor szkoły zwalnia ucznia z realizacji zajęć wychowania fizycznego, zajęć komputerowych, na podstawie opinii o braku możliwości uczestniczenia ucznia w tych zajęciach wydanej przez lekarza, na czas określony w tej opinii.
4. Jeżeli okres zwolnienia ucznia z realizacji zajęć, o którym mowa w pkt. 3, uniemożliwia ustalenie śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej, w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „zwolniony” albo „zwolniona”.
5. Dyrektor szkoły na wniosek rodziców oraz na podstawie opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej zwalnia do końca etapu edukacyjnego ucznia z wadą słuchu, z głęboką dysleksją rozwojową, z afazją, z niepełnosprawnościami sprzężonymi lub z autyzmem, w tym Zespołem Aspergera, z nauki drugiego języka.

ROZDZIAŁ VI

SPOSOBY INFORMOWANIA RODZICÓW O OSIĄGNIĘCIACH UCZNIÓW. FORMY KONTAKTÓW Z RODZICAMI

1. Rodzice uzyskują informacje na temat postępów i zachowania ich dziecka poprzez:
 - a) kontakt bezpośredni:
 - zebrania z rodzicami,
 - rozmowy indywidualne z wychowawcą i nauczycielami
 - wizyty domowe
 - w sytuacjach wyjątkowych rodzice proszeni są o przyście do szkoły,
 - b) kontakt pośredni:
 - rozmowa telefoniczna,
 - korespondencja listowna,
 - zapisy w zeszycie przedmiotowym,
 - zapisy w dzienniku elektronicznym,
 - zapisy w zeszycie do korespondencji.
2. Przed każdym ogólnym zebraniem rodzic zobowiązany jest zapoznać się z bieżącymi ocenami dziecka w dzienniku elektronicznym. Dla rodziców, którzy nie mają dostępu

do dziennika elektronicznego nauczyciel zobowiązany jest wydrukować bieżące oceny dziecka i przekazać na zebraniach ogólnych.

Zapoznanie się z bieżącymi ocenami wszyscy rodzice potwierdzają podpisem na liście u wychowawcy podczas zebrania.

3. Wewnątrzszkolne i przedmiotowe zasady oceniania przedstawiane są rodzicom na pierwszym zebraniu w danym roku szkolnym, a fakt ten jest odnotowany w dzienniku elektronicznym, a dodatkowo potwierdzony podpisem rodzica na liście potwierdzającej zapoznanie się z aktami wewnętrznymi szkoły.
4. Rodzice ucznia mają obowiązek pisemnie na kartkach lub w dzienniku elektronicznym usprawiedliwić nieobecności w ciągu 7 dni od momentu przyścia dziecka do szkoły.
5. Na miesiąc przed śródroczną/ roczną radą klasyfikacyjną wychowawca oddziału informuje pisemnie rodziców o zagrożeniu oceną niedostateczną.
6. Ocena śródroczna z zajęć edukacyjnych i zachowania jest oceną opisową umieszczaną w dzienniku elektronicznym i przekazywaną rodzicom na śródrocznym zebraniu w formie karty śródrocznej oceny ucznia.
7. Ocena roczna z zajęć edukacyjnych i zachowania jest oceną opisową zapisaną w dzienniku elektronicznym, którą rodzic otrzymuje na świadectwie w dniu zakończenia roku szkolnego.
8. W klasie pierwszej podczas okresu adaptacyjnego wychowawca i uczący nauczyciele obserwują ucznia, czy naturalnie wdraża się w nowe, szkolne środowisko. W przypadku, kiedy okres adaptacyjny przebiega nieharmonijnie wychowawca informuje rodziców o tym fakcie i wspólnie z nimi oraz nauczycielami podejmują odpowiednie kroki, by pomóc dziecku zaaklimatyzować się w szkole.

Informacje końcowe

Zmiany w WZO dokonywane są na bieżąco zgodnie ze zmianami w rozporządzeniach Ministra Edukacji Narodowej.

Wszystkie sprawy sporne, nie ujęte w WZO będą rozstrzygane zgodnie z ustaleniami określonymi w Statucie Szkoły.