

Organizacja i funkcjonowanie uczniów niepełnosprawnych w ZS Kołczygłowy oraz pomoc psychologiczno- pedagogiczna

Cele i zadania szkoły

1. Szkoła sprawuje opiekę nad uczniami niepełnosprawnymi.
2. Kształcenie uczniów niepełnosprawnych może być prowadzone do końca roku szkolnego w tym roku kalendarzowym, w którym uczeń kończy:
 - a) 18. rok życia – w przypadku szkoły podstawowej;
 - b) 21. rok życia – w przypadku gimnazjum;
 - c) do 24 roku życia – zespoły rewalidacyjno-wychowawcze.
3. Szkoła zapewnia system wspomaganie dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych.

W ramach tego systemu:

- 1) Dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego nauczyciele uczący poszczególnych przedmiotów, przy współpracy z nauczycielem wspomagającym, przygotowują dostosowania wymagań edukacyjnych, a w przypadku zaistniałej konieczności Indywidualne Programy Edukacyjne. Programy te wchodzi w skład Szkolnego Zestawu Programów Nauczania.
- 2) Dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego organizowane są zajęcia rewalidacyjne, logopedyczne, socjoterapeutyczne i inne wynikające z potrzeb dzieci. Uczniowie ci, mogą realizować treści zawarte w Indywidualnych Programach Edukacyjnych podczas wycieczek i imprez okolicznościowych.
- 3) Szkoła sprawuje opiekę nad uczniami zgodnie z ich potrzebami i możliwościami placówki w szczególności poprzez: organizowanie nauczania indywidualnego w szkole i w domu ucznia; zapewnianie uczniom niepełnosprawnym możliwości uczęszczania do szkoły.
- 4) Organizuje się dobrowolną i nieodpłatną pomoc psychologiczno-pedagogiczną dla uczniów (w tym oddziałów przedszkolnych) o specjalnych potrzebach edukacyjnych.

Pomoc psychologiczno-pedagogiczna polega na:

- a. rozpoznawaniu i zaspokajaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz rozpoznawaniu indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia;
- b. opracowywaniu i wdrażaniu indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych dla uczniów niepełnosprawnych.

Pomoc psychologiczno – pedagogiczna realizowana jest we współpracy z:

- 1) rodzicami;
- 2) poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi;
- 3) podmiotami działającymi na rzecz rodziny i dzieci;

3. W szkole zatrudniony jest pedagog, oligofrenopedagog, pedagog specjalny i logopeda, a w miarę potrzeb inni specjaliści, posiadający kwalifikacje odpowiednie do rodzaju

prowadzonych zajęć.

4. Jeżeli w szkole kształceniem specjalnym są objęte dzieci i uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na autyzm, w tym zespół Aspergera, lub niepełnosprawności sprzężone, zatrudnia się dodatkowo:

1) nauczycieli posiadających kwalifikacje w zakresie pedagogiki specjalnej w celu współorganizowania kształcenia uczniów niepełnosprawnych lub specjalistów, lub

2) w przypadku oddziałów I–III szkoły podstawowej – asystenta nauczyciela lub

3) pomoc nauczyciela.

– z uwzględnieniem realizacji zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego.

5. Szkoła zapewnia uczniom z orzeczoną niepełnosprawnością:

1) realizację zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego;

2) odpowiednie warunki do nauki w szkole, sprzęt specjalistyczny i środki dydaktyczne;

3) realizację programów nauczania dostosowanych do indywidualnych potrzeb edukacyjnych i możliwości psychofizycznych ucznia;

4) zajęcia rewalidacyjne oraz inne zajęcia specjalistyczne, odpowiednie z uwagi na indywidualne potrzeby i możliwości psychofizyczne ucznia

5) integrację ze środowiskiem rówieśniczym;

6) przygotowanie uczniów do samodzielności w życiu dorosłym.

6. Wymiar godzin zajęć rewalidacyjnych ustala Dyrektor szkoły w porozumieniu z organem prowadzącym, jednak nie mniej, niż 2 godziny tygodniowo.

7. Uczniów, których stan zdrowia uniemożliwia lub znacznie utrudnia uczęszczanie do szkoły obejmuje się indywidualnym nauczaniem.

1) Indywidualne nauczanie organizuje dyrektor szkoły na wniosek rodziców (prawnych opiekunów) i na podstawie orzeczenia wydanego przez zespół orzekający poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej.

2) Zajęcia indywidualnego nauczania prowadzą nauczyciele poszczególnych przedmiotów wskazani przez Dyrektora Szkoły.

3) Zajęcia indywidualnego nauczania oraz indywidualnego przygotowania przedszkolnego mogą być organizowane w domu rodzinnym ucznia lub na terenie szkoły – z oddziałem szkolnym albo indywidualnie.

4) W indywidualnym nauczaniu realizuje się treści wynikające z podstawy kształcenia ogólnego oraz obowiązkowe zajęcia edukacyjne, wynikające z ramowego planu nauczania danego oddziału, dostosowane do potrzeb i możliwości psychofizycznych ucznia.

5) Na wniosek nauczyciela prowadzącego zajęcia indywidualnego nauczania (przygotowania przedszkolnego), dyrektor może zezwolić na odstępnie od realizacji niektórych treści wynikających z podstawy programowej kształcenia ogólnego (wychowania przedszkolnego), stosownie do możliwości psychofizycznych ucznia oraz warunków, w których zajęcia są realizowane.

6) Na podstawie orzeczenia, Dyrektor szkoły ustala zakres, miejsce i czas prowadzenia zajęć indywidualnego nauczania (przygotowania przedszkolnego) oraz formy i zakres pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

7) Uczniom objętym indywidualnym nauczaniem, których stan zdrowia znacznie utrudnia uczęszczanie do szkoły, w celu ich integracji ze środowiskiem i zapewnienia im pełnego osobowego rozwoju, dyrektor szkoły w miarę posiadanych możliwości, uwzględniając

zalecenia zawarte w orzeczeniu oraz aktualny stan zdrowia, organizuje różne formy uczestniczenia w życiu szkoły.

8. Opiekę nad uczniami przebywającymi w szkole sprawują nauczyciele prowadzący zajęcia.

9. Opiekę nad uczniami podczas zajęć poza terenem szkoły sprawują nauczyciele prowadzący te zajęcia.

10. Opiekę nad uczniami podczas przerw międzylekcyjnych sprawują nauczyciele pełniący dyżur.

11. Uczniowie niepełnosprawni, posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego objęci są szczególną opieką przez wszystkich nauczycieli. Uczniowie z niepełnosprawnością w stopniu umiarkowanym i znacznym, objęci są stałą opieką nauczyciela wspomagającego.

12. Pracownicy szkoły są zobowiązani do przestrzegania zaleceń Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej.

13. Ustalone formy i okres udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz wymiar godzin, w którym poszczególne formy pomocy będą realizowane, są uwzględniane w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym (IPET) opracowanym dla ucznia zgodnie z obowiązującymi przepisami.

Indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny (IPET).

Program opracowuje się na okres, na jaki zostało wydane orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, nie dłuższy jednak niż etap edukacyjny.

Program opracowuje się w terminie:

- 1) do 30 września roku szkolnego, w którym dziecko/uczeń rozpoczyna naukę
- 2) 30 dni od dnia złożenia w placówce, orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego
- 3) 30 dni przed upływem okresu, na jaki został opracowany poprzedni program

Wewnątrzszkolne Zasady Oceniania

Ocenianie, klasyfikowanie i promowanie uczniów niepełnosprawnych

Ocenianie wewnątrzszkolne osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na określeniu przez nauczycieli i specjalistów wspierających rozwój dziecka poziomu i postępów na miarę ich możliwości rozwojowych w stosunku do wymagań podstawy programowej oraz na formułowaniu oceny.

1. Ocenianiu podlegają:

- osiągnięcia edukacyjne ucznia
- zachowanie ucznia

2. Nauczyciel jest obowiązany na podstawie opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej w tym poradni specjalistycznej, dostosować wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia i odchylenia rozwojowe lub specyficzne trudności w uczeniu się, uniemożliwiające sprostanie tym wymaganiom.

3. W przypadku ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego albo indywidualnego nauczania, dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb

psychofizycznych i edukacyjnych ucznia może nastąpić na podstawie tego orzeczenia.

Klasyfikowanie uczniów

Ocenianie uczniów niepełnosprawnych (z wyjątkiem uczniów niepełnosprawnych intelektualnie w stopniu umiarkowanym i znacznym).

1. Uczeń realizuje podstawę programową kształcenia ogólnego.
2. Uczniowi objętemu kształceniem specjalnym dostosowuje się odpowiednio program nauczania do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia. Dostosowanie następuje na podstawie opracowanego dla ucznia indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego uwzględniającego zalecenia zawarte w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego.
3. Dostosowanie powinno dotyczyć głównie odpowiednich warunków organizacyjnych oraz metod i form pracy z uczniem.
4. Ocenę bieżącą z poszczególnych przedmiotów nauczania ustala nauczyciel prowadzący.
5. W szkole lub oddziale integracyjnym śródroczną i roczną ocenę klasyfikacyjną z zajęć edukacyjnych dla ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego ustala nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne, po zasięgnięciu opinii nauczyciela zatrudnionego w celu współorganizowania kształcenia integracyjnego
6. Uczniowie z orzeczoną przez poradnię psychologiczno- pedagogiczną potrzebą kształcenia specjalnego oceniani są według skali ocen podanej w Wewnętrznych Zasadach Oceniania, stosownie do swoich osiągnięć.
7. Podstawową zasadą oceniania tej grupy uczniów jest położenie akcentu na ocenę wkładu pracy i zaangażowania, a nie na poziom wiadomości i umiejętności. Proces oceniania uwzględnia indywidualne możliwości ucznia.
8. Wprowadza się możliwość stosowania oceny opisowej dla ocen bieżących i klasyfikacyjnych, ze wszystkich bądź wybranych przedmiotów, na każdym etapie edukacyjnym.
9. Dyrektor szkoły może zwolnić ucznia z realizacji niektórych obowiązkowych zajęć edukacyjnych ze względu na stan zdrowia, specyficzne trudności w uczeniu się, niepełnosprawność, posiadane kwalifikacje lub zrealizowanie danych obowiązkowych zajęć edukacyjnych na wcześniejszym etapie edukacyjnym.

Ocenianie uczniów niepełnosprawnych intelektualnie w stopniu umiarkowanym i znacznym.

1. Klasyfikacja śródroczna i roczna ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym polega na podsumowaniu jego osiągnięć z zajęć edukacyjnych, określonych w szkolnym planie nauczania z uwzględnieniem indywidualnego programu edukacyjnego opracowanego dla niego na podstawie odrębnych przepisów, i zachowania ucznia oraz ustaleniu śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i śródrocznej oraz rocznej oceny klasyfikacyjnej poszczególnych zachowania na poszczególnych etapach edukacyjnych.
2. Oceny śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, są ocenami opisowymi.
3. Ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym

promuje się do klasy programowo wyższej uwzględniając specyfikę kształcenia tego ucznia w porozumieniu z rodzicami (prawnymi opiekunami).

4. O ukończeniu szkoły przez ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym postanawia na zakończenie klasy programowo najwyższej Rada Pedagogiczna, uwzględniając specyfikę kształcenia tego ucznia, w porozumieniu z rodzicami (prawnymi opiekunami).

Ocenianie uczniów

W ocenianiu uczniów niepełnosprawnych intelektualnie w stopniu umiarkowanym i znacznym, stosuje się indywidualną ocenę opisową uwzględniającą efekty rozwoju we wszystkich sferach: psychicznej, fizycznej i emocjonalnej, a także wskazującą tok dalszego postępowania i oddziaływania na dziecko.

System oceniania uwzględnia trzy podstawowe funkcje oceny:

- motywującą czyli wspierającą
- informującą czyli diagnostyczną
- instruktażowo – korekcyjną czyli doradczą.

Ocenianie opisowe oraz wytyczanie kierunków oddziaływań dokonuje zespół osób pracujących z danymi uczniami.

1. W oddziałach integracyjnych śródroczną i roczną ocenę klasyfikacyjną z zajęć edukacyjnych dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego ustala nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne, po zasięgnięciu opinii nauczyciela współorganizującego kształcenie integracyjne.

2. W oddziałach I – III szkoły podstawowej śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych są ocenami opisowymi.

Roczna opisowa ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych uwzględnia poziom opanowania przez ucznia wiadomości i umiejętności z zakresu wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla I etapu edukacyjnego oraz wskazuje potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia związane z przewyższaniem trudności w nauce lub rozwijaniem uzdolnień. Zasady oceniania z religii regulują osobne przepisy.

3. W arkuszach ocen, nad rubryką „Rok szkolny”, uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, kształcącym się w szkole w oddziałach ogólnodostępnych i w oddziałach integracyjnych umieszcza się adnotację: „uczeń/uczennica realizował(a) program nauczania dostosowany do indywidualnych możliwości i potrzeb na podstawie orzeczenia poradni psychologiczno-pedagogicznej/specjalistycznej*„. (*wpisać właściwą nazwę poradni).

4. Przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej zachowania ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia lub odchylenia rozwojowe, należy uwzględnić wpływ stwierdzonych zaburzeń lub odchylenia na jego zachowanie na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego albo indywidualnego nauczania lub opinii poradni psychologiczno – pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej.

5. W przypadku ucznia nauczanego indywidualnie, roczną (śródroczną) ocenę klasyfikacyjną z zachowania wystawia wychowawca oddziału po zasięgnięciu opinii nauczycieli prowadzących nauczanie indywidualne danego ucznia.

6. Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne zachowania dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym są ocenami opisowymi.

Egzamin gimnazjalny przeprowadzany w ostatnim roku nauki w gimnazjum

1. W oddziale III gimnazjum jest przeprowadzany egzamin poziomu opanowania umiejętności ustalonych w standardach wymagań będących podstawą przeprowadzania egzaminu w ostatnim roku nauki w gimnazjum określonych w odrębnych przepisach.
2. Do egzaminu przystępują uczniowie z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim i autyzmem, którzy otrzymują arkusze egzaminacyjne dostosowane do rodzaju ich niepełnosprawności.
3. Uczniowie z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym nie przystępują do sprawdzianu.
4. Egzamin ma charakter powszechny i obowiązkowy.

Oddziały integracyjne

1. W celu umożliwienia uczniom niepełnosprawnym zdobycia wiedzy i umiejętności na miarę ich możliwości w warunkach szkoły ogólnodostępnej tworzy się oddziały integracyjne.
2. W oddziałach integracyjnych liczba uczniów powinna wynosić od 15 – 20, w tym od 3 – 5 uczniów niepełnosprawnych. W szczególnych przypadkach, za zgodą organu prowadzącego, liczbę tę można zmniejszyć.
3. Sale lekcyjne wyposażone są w sprzęt i urządzenia adekwatne do potrzeb edukacyjnych uczniów.

4. Warunki naboru do oddziału integracyjnego:

- 1) Do oddziałów integracyjnych przyjmowani są uczniowie, których rodzice wyrazili zgodę na uczęszczanie dziecka do takiego oddziału.
- 2) Do oddziałów integracyjnych przyjmowani są uczniowie niepełnosprawni posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, wydane przez zespół orzekający.
5. W szkole z oddziałami integracyjnymi, zatrudnia się w każdym oddziale integracyjnym dwóch nauczycieli: prowadzącego oraz drugiego pedagoga - współorganizującego kształcenie integracyjne, zwanego dalej nauczycielem wspomagającym. Nauczyciel wspomagający to pedagog specjalny lub oligofrenopedagog.
6. Dla uczniów niepełnosprawnych organizowane są zajęcia rewalidacyjne, logopedyczne, rehabilitacyjne, gimnastyki korekcyjnej, dydaktyczno – wyrównawcze, socjoterapeutyczne i inne wynikające z potrzeb dzieci.
7. Oddziały integracyjne realizują tygodniowy wymiar godzin zgodnie z ramowym planem nauczania jednakowym dla wszystkich oddziałów na danym poziomie edukacyjnym.
8. Podręczniki w oddziałach integracyjnych funkcjonują na takich samych zasadach jak w pozostałych. W pracy z uczniami niepełnosprawnymi mogą być wykorzystywane również podręczniki szkolnictwa specjalnego lub inne materiały edukacyjne.
8. Szkoła organizuje transport uczniów niepełnosprawnych busem.

Wydlużenie etapu edukacyjnego

1. Dla uczniów niepełnosprawnych można przedłużyć okres nauki na każdym etapie edukacyjnym o jeden rok, zwiększając proporcjonalnie wymiar godzin obowiązkowych zajęć edukacyjnych. W przypadku dzieci posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, wychowaniem przedszkolnym może być objęte dziecko w wieku powyżej 7 lat,

nie dłużej jednak, niż do końca roku szkolnego w roku kalendarzowym, w którym dziecko kończy 9 lat.

2. Decyzję o przedłużeniu okresu nauki uczniowi niepełnosprawnemu podejmuje rada pedagogiczna, po uzyskaniu pozytywnej opinii zespołu, którego zadaniem jest planowanie i koordynowanie udzielania uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej **nie później niż do końca lutego ostatniego roku nauki w danej szkole.**
3. Wniosek o wydłużenie etapu kształcenia może złożyć do zespołu, którego zadaniem jest planowanie i koordynowanie udzielania uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej (zwanego dalej Zespołem): członek wyżej wymienionego Zespołu, nauczyciel wychowawca, rodzic lub opiekun prawny ucznia w terminie do końca grudnia roku kalendarzowego poprzedzającego wydanie decyzji o wydłużeniu etapu edukacyjnego.
4. W celu wydłużenia uczniowi etapu edukacyjnego potrzebna jest pisemna zgoda rodzica lub prawnego opiekuna.
5. Do wniosku o wydłużenie etapu edukacyjnego, kierowanego do Zespołu może być dołączona opinia Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej lub inna dokumentacja.
6. Rada Pedagogiczna podejmuje decyzję o wydłużeniu etapu edukacyjnego w drodze uchwały.
7. Uchwała o wydłużeniu etapu edukacyjnego musi być podjęta nie później niż:
 - w przypadku szkoły podstawowej - do końca lutego danego roku szkolnego odpowiednio w oddziałach III i VI;
 - w przypadku gimnazjum do końca lutego w ostatnim roku nauki w gimnazjum.Wychowawca oddziału wpisuje w arkuszu ocen na pierwszej stronie adnotację dotyczącą wydłużenia etapu kształcenia wpisując numer i datę uchwały Rady Pedagogicznej.
Uczeń, któremu wydłużono etap kształcenia o jeden rok szkolny, nie podlega klasyfikacji rocznej i nie otrzymuje promocyjnego lub końcowego świadectwa szkolnego.
Komplet dokumentów związanych z przeprowadzeniem procedury wydłużenia etapu edukacyjnego składa się do akt osobowych ucznia.
Na prośbę rodziców placówka może wydać uczniowi, któremu wydłużono etap kształcenia, zaświadczenie dotyczące przebiegu nauczania.

Wczesne wspomaganie

1. Wczesne wspomaganie może być organizowane w Zespole Szkół w Kołczygłowach, jeżeli placówka posiada możliwość realizacji wskazań zawartych w opinii o potrzebie wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka, w szczególności dysponuje środkami dydaktycznymi i sprzętem, niezbędnymi do prowadzenia wczesnego wspomaganie.
2. Zespół wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka jest powoływany przez dyrektora szkoły.
3. W skład zespołu wchodzi osoby posiadające przygotowanie do pracy z małymi dziećmi o zaburzonym rozwoju psychoruchowym:
 - 1) pedagog posiadający kwalifikacje odpowiednie do rodzaju niepełnosprawności dziecka, w szczególności: oligofrenopedagog, tyflopodagog lub surdopedagog;
 - 2) psycholog;
 - 3) logopeda;
 - 4) inni specjaliści – w zależności od potrzeb dziecka i jego rodziny.
4. Do zadań zespołu należy w szczególności:
 - 1) ustalenie, na podstawie opinii o potrzebie wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka, kierunków i harmonogramu działań w zakresie wczesnego wspomaganie i wsparcia rodziny dziecka;
 - 2) nawiązanie współpracy z podmiotem leczniczym lub ośrodkiem pomocy społecznej w celu zapewnienia dziecku rehabilitacji, terapii lub innych form pomocy, stosownie do jego potrzeb;

- 3) opracowanie i realizowanie z dzieckiem i jego rodziną indywidualnego programu wczesnego wspomaganie, z uwzględnieniem działań wspomagających rodzinę dziecka w zakresie realizacji programu, koordynowania działań specjalistów prowadzących zajęcia z dzieckiem oraz oceniania postępów dziecka;
- 4) analizowanie skuteczności pomocy udzielanej dziecku i jego rodzinie, wprowadzanie zmian w indywidualnym programie wczesnego wspomaganie, stosownie do potrzeb dziecka i jego rodziny, oraz planowanie dalszych działań w zakresie wczesnego wspomaganie.
5. Pracę zespołu koordynuje dyrektor szkoły, albo upoważniona przez dyrektora osoba lub nauczyciel.
6. Zespół szczegółowo dokumentuje działania prowadzone w ramach indywidualnego programu wczesnego wspomaganie.
7. Zajęcia w ramach wczesnego wspomaganie organizuje się w wymiarze od 4 do 8 godzin w miesiącu, w zależności od możliwości psychofizycznych i potrzeb dziecka.
8. Zajęcia są prowadzone indywidualnie z dzieckiem i jego rodziną.
9. W przypadku dzieci, które ukończyły 3 rok życia, zajęcia w ramach wczesnego wspomaganie mogą być prowadzone w grupach liczących 2 lub 3 dzieci, z udziałem ich rodzin.
10. Zajęcia w ramach wczesnego wspomaganie, w szczególności z dziećmi, które nie ukończyły 3 roku życia, mogą być prowadzone także w domu rodzinnym.
11. Miejsce prowadzenia zajęć ustala dyrektor szkoły, w uzgodnieniu z rodzicami dziecka.

Współpraca z osobami współdziałającymi

Kontakty z rodzicami

1. Nauczyciel wspomagający ściśle współdziała z rodzicami (opiekunami prawnymi) ucznia z niepełnosprawnością w zakresie nauczania, wychowania i profilaktyki.

Do podstawowych form współpracy rodziców z nauczycielami należą:

- Kontakty bezpośrednie:

Zebrania ogólnoszkolne;

Zebrania oddziałowe;

Indywidualne rozmowy;

Zapowiedziane wizyty w domu ucznia.

- Kontakty pośrednie:

Rozmowy telefoniczna;

Dziennik elektroniczny;

Adnotacje w dzienniczku ucznia /zeszycie do korespondencji z rodzicami/opiekunami prawnymi ucznia.

Nauczyciele samodzielnie określają formy i częstotliwość kontaktów z rodzicami (prawnymi opiekunami) w zależności od postępów i osiągnięć szkolnych konkretnego ucznia i odnotowują ten fakt w dokumentacji przebiegu nauczania.

Indywidualne kontakty i współpraca z nauczycielem wspomagającym, pedagogiem szkolnym, logopedą i innymi specjalistami oraz nauczycielami mają na celu pomoc rodzicom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i zaspokajanie potrzeb opiekuńczych dzieci.

2. Zasady pracy w oddziale integracyjnym oraz współpracy nauczycieli z rodzicami zostają o mówione na wrześniowym zebraniu organizacyjnym oddziału.

3. Zadaniem nauczyciela pracującego w oddziale integracyjnym jest:

- 1) wspieranie rodziców dzieci niepełnosprawnych oraz rodziców uczniów zdrowych poprzez kształtowanie właściwej postawy rodzicielskiej wobec dziecka,
- 2) informowanie na bieżąco o pracy ucznia na zajęciach, udzielanie instruktaży dotyczących odrabiania przez dziecko pracy domowej,
- 3) udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, w trudnych przypadkach, wskazywanie możliwości skorzystania z dodatkowej pomocy innych specjalistów lub instytucji,
- 4) budowanie integracji pomiędzy rodzicami dzieci pełnosprawnych i niepełnosprawnych,
- 5) korzystanie w razie problemów i nieporozumień z pomocy pedagoga szkolnego, w trudnych przypadkach dyrektora szkoły.

4. Rodzice uczniów oddziałów integracyjnych zobowiązani są do ścisłej współpracy z nauczycielami i innymi pracownikami szkoły w zakresie kontrolowania postępów w nauce, diagnozy i terapii dziecka oraz zapewnienia mu stałej opieki związanej z czynnościami fizjologicznymi.

5. Rodzice mają obowiązek:

- 1) interesować się postępami w nauce i zachowaniem swoich dzieci,
- 2) brać udział w zebraniach oddziałowych, dniach otwartych, rozmowach indywidualnych z wychowawcą/nauczycielem wspomagającym i nauczycielami poszczególnych przedmiotów,
- 3) przybyć do szkoły na każde ustne lub pisemne wezwanie dyrekcji szkoły, wychowawcy oddziału/nauczyciela wspomagającego lub nauczycieli poszczególnych przedmiotów.

Poradnictwo dla rodziców, sposoby udzielania rodzicom wsparcia w trudnych sytuacjach, kierowanie do specjalistów

Wychowawcy oddziałów/ nauczyciele wspomagający udostępniają informacje o instytucjach wspierających dziecko z niepełnosprawnością i jego rodzinę (np. Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Kołczygłowach, Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna, organizacje pozarządowe), w szczególności dotyczące sposobów kontaktu oraz zakresu udzielanej przez nie pomocy.

Współpraca nauczycieli i specjalistów z rodzicami

Działania wspierające rodziców

- 6) rozmowa wspierająca,
- 7) instruktaże do pracy w domu,
- 8) pedagogizacja rodziców w zakresie metod pracy nad występującymi u dziecka trudnościami,
- 9) wspieranie rodziców w podejmowanych działaniach na rzecz dziecka (zrozumienie potrzeb i trudności dziecka),
- 10) stała współpraca rodziców ze szkołą polegająca na informowaniu o wymaganiach edukacyjnych i postępach dydaktycznych i rozwojowych dziecka.